

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología

ISFD “Inspector ALBINO SÁNCHEZ BARROS”

Profesorado de Inglés, Francés e Historia

“Propuesta de Acompañamiento a las Trayectorias Académicas para la Renovación

**las Prácticas de Enseñanza y el Mejoramiento de los Aprendizajes de los Estudiantes de los
Profesorado de Inglés, Francés e Historia. Una propuesta innovadora para sostener el
aprendizaje a través del Sistema B Learning”,**

Autora: Mg. Irma Silva Molina

Justificación

En el Profesorado de Inglés, especialmente en el Primer año de estudios se advierte una gran dificultad para aprobar las unidades de Gramática I, Introducción a la Fonética y Lengua, Cultura Inglesa I. El nivel de desgranamiento que se produce en ese profesorado, y en particular, en estas unidades curriculares es alarmante, preocupante, de ahí, que se están diseñando dispositivos de trabajo institucional que ayuden a desarrollar las capacidades que exigen dichas materias al tiempo que permitan a los estudiantes superar la sensación de fracaso escolar ante su bajo rendimiento académico.

Analizando la documentación se pudo comprobar que en el año 2017 el número de alumnos recursantes de dichas asignaturas era de 30 en el turno tarde; mientras que en el turno mañana recursaron 16. En marzo de 2018, hay 44 inscriptos en el Turno Mañana, y 23 recursantes en Gramática I, 18 en Lengua I y 6 en Introducción a la Fonética; en el turno Tarde existen 28, 17 y 21 estudiantes, que recursan esos espacios curriculares respectivamente.

Por otra parte, analizando las propuestas de cátedra se puede observar que hasta la fecha en estos espacios no existe ningún tipo de referencia de integración curricular de las TIC, herramientas que son consideradas esenciales para producir mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y que además debieran ser usadas para promover el desarrollo de la competencia digital en la Formación Inicial Docente, considerada una de las competencias clave para los docentes del Siglo XXI, ya que no basta con el dominio de los contenidos del campo que integran la unidad curricular de Lenguaje Multimedial, espacio cuatrimestral de segundo año, sino que la integración de las TIC al currículo debe plantearse de modo transversal (SITEAL, 2014) desde el inicio de la formación.

Situación análoga se presenta en los Profesorados de Francés e Historia.

Este Proyecto tiende a acercar a los formadores de formadores a un **proceso de revisión, actualización y renovación** de sus estrategias metodológicas y de evaluación, de tal manera, de adecuarlas a las características y necesidades formativas de los estudiantes de la Sociedad del Conocimiento y de la Información.

Se aprecia que el libro de texto es el principal recurso didáctico que se utiliza en las prácticas de enseñanza, promoviendo una lectura lineal, no se trabaja desde el concepto de multialfab etización que promueven diferentes autores: Area Moreira (2009), Francés Pedró (2006), Judi Harris (2009), Jodi Adell (2009), María, Teresa Lugo (2011),

Por tal motivo, por pedido de la supervisora Zona IV Prof. Laura Rodriguez en el Acta N°3 desarrollada el día 14 de mayo de 2018, se decide institucionalmente atender a esta problemática tratando de encontrar posibles soluciones, teniendo en cuenta, que las estrategias de intervención propuestas por el Área de Formación de Formadores apuntan a garantizar el acceso, la permanencia y el egreso de los estudiantes, y a promover la renovación de la enseñanza.

La intención de esta nueva propuesta es que los alumnos con ayuda del E- Profesor o Tutor Virtual y de los tutores presenciales, puedan, no sólo desarrollar competencias de uso pedagógico de las distintas herramientas digitales, sino fundamentalmente, fortalecer y profundizar los conocimientos de cada unidad curricular del campo específico, al mismo tiempo vivenciar y experimentar otra forma de aprender, más ligada al *“aprender a aprender”, al autoaprendizaje, a un aprendizaje colaborativo y autorregulativo.*

Se hace necesario que los formadores de formadores trabajen con nuevas pedagogías que Adell y Castañeda (2013) llaman “pedagogías emergentes” nuevos conceptos de aprendizaje: activo, basado en problemas, aprendizaje basado en retos, aprendizaje basado en competencias, método de casos, inteligencias múltiples, mentoring, inteligencias distribuidas, constructivismo y construccionismo, gamificación, aprendizaje híbrido, aprendizaje basado en la investigación, entre otros. También es preciso trabajar con nuevas tendencias tecnológicas o tecnologías emergentes : aprendizaje aumentado, aprendizaje adaptativo, Aprendizaje con Tecnologías Vestibulares, Aprendizaje con Redes Sociales y Entornos Colaborativos, con E –Books, Entornos Personalizados de Aprendizaje (PLE), Aprendizaje Móvil, Aprendizaje Ubicuo, Aprendizaje Invisible, Asistente Virtual e Internet de las Cosas que surgen a partir del acelerado y vertiginoso cambio tecnológico. En síntesis que los profesores trabajen con Pedagogías y Tecnologías Emergentes.

El proyecto se enmarca en los lineamientos del Plan Nacional de Formación Docente 2016-2021 (PNFD), Resolución CFE N° 286/16, en la línea de acción de Fortalecimiento Institucional e Interinstitucional, y apunta a la **renovación de la enseñanza**. Además tiene **como marco lo establecido en la Declaración de Pumamarca celebrada en Febrero de 2016**, como propósitos de la actual política educativa “Mejorar la Formación Inicial y Continua de los docentes, como factor clave de todo el cambio educativo” y “Generar y fomentar políticas y proyectos de innovación educativa que promuevan..... la enseñanza de habilidades y competencias para el Siglo XXI, espacios de enseñanza- aprendizaje en entornos digitales, profundizando el uso de las TIC en todos los niveles educativos”.

Se propone una serie de estrategias para el acompañamiento de las trayectorias de los estudiantes. Como señala el documento Marco del PNFD se concibe el acompañamiento como una cuestión institucional y parte del proceso formativo del estudiante.

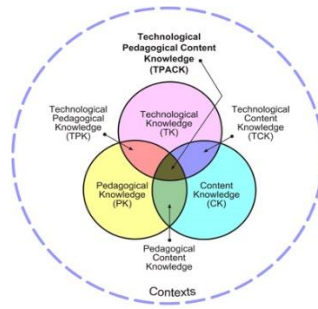
Asimismo, intenta articular la formación docente con el **Proyecto InnovarTE que se desarrolla en las Escuelas Secundarias, persiguiendo una transformación progresiva de la formación Inicial, acorde a la transformación que ya están experimentando las instituciones de Nivel Medio.**

Finalmente, se propone acompañar a los formadores de formadores y estudiantes de las carreras de Inglés, Francés e Historia, en la producción de materiales y recursos didácticos educativos y abiertos (REA) adhiriéndonos al Movimiento Educativo Abierto y a Prácticas Educativas Abiertas, inclusivas e innovadoras reconociendo las tendencias pedagógicas latinoamericanas sobre la formación docente.

Marco Teórico

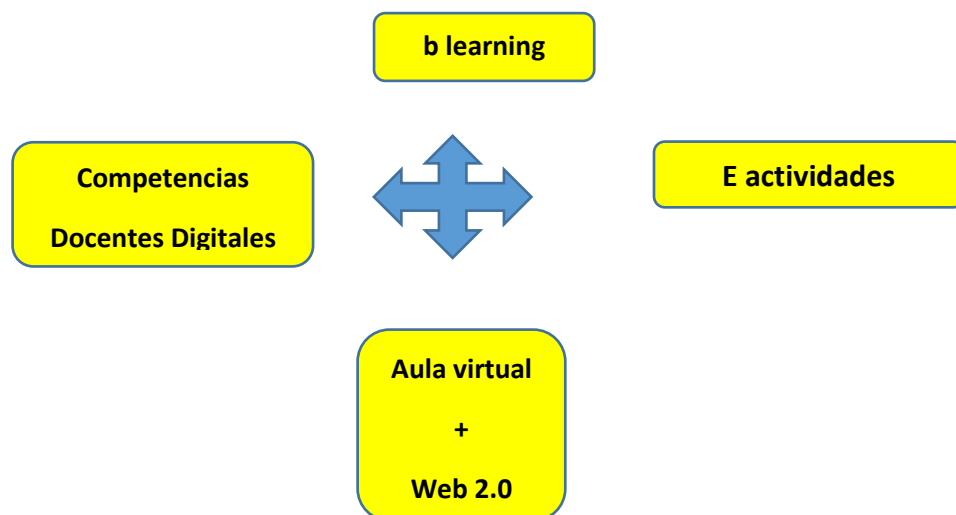
Se toma dos marcos o enfoques de enseñanza para sustentar este proyecto: El Modelo TPACK y el Modelo B Learning para la Formación del docente Web 2.0 desarrollado en la ULL.

El modelo TPACK (Mishra, P & Köehler, M., 2006: Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. Michigan State University) resulta muy esclarecedor para entender **la integración de tecnología en educación desde el punto de vista de la formación docente y cuando el objetivo es la enseñanza de contenidos curriculares.**



Además del TPACK, se toma como modelo de aprendizaje el formulado por los Dres, Manuel Area Moreira, José Borrás y Belén Sannicolás de la Universidad de La Laguna España y está destinado a formar a los futuros formadores de Inglés en competencias digitales. Dicho Modelo de aprendizaje se apoya en el uso de un Aula Virtual para sostener el aprendizaje de los estudiantes que cursan las asignaturas de Gramática I, Lengua Inglesa I, Fonética y Fonología I y Lengua Inglesa III del Profesorado de Inglés. Para los estudiantes de Gramática I del Profesorado de Francés y para los estudiantes del Profesorado de Historia en la unidad curricular de Introducción a la Historia.

Se asienta en cuatro pilares, tomando como modelo la experiencia que actualmente se desarrolla en la cátedra de Tecnología Educativa La formación docente 2.0: aprendizaje por tareas en entornos b learning. en la Universidad de la Laguna (ULL) que se consignan en el esquema siguiente:



Por medio del modelo b learning se persigue sostener el aprendizaje de los contenidos disciplinares mediante la realización de diversas actividades, ya que el entorno virtual de formación de estos futuros docentes está organizado en función de **tareas o e-actividades** que

los estudiantes han de cumplimentar de forma autónoma y colaborativa a lo largo del período formativo.

Para poder concretar esta **propuesta innovadora de formación 2.0**, es necesario que los mismos formadores de formadores desarrollen nuevas competencias profesionales tanto a nivel de su disciplina como en enfoques didácticos pedagógicos. Es necesario que comprendan cómo se vive hoy el conocimiento desde el paradigma de la complejidad. Se trabajará con ellos para que puedan desarrollar habilidades instrumentales y de uso pedagógico de las TIC, considerando que las tecnologías pueden mejorar sustancialmente sus prácticas de enseñanza y la construcción significativa de los conocimientos por parte de sus estudiantes. Para lograr este objetivo se iniciará un proceso de capacitación que incluye actualizar su formación teórica bajo la idea de desarrollar una multialfabetización y el manejo de Aulas Virtuales. Para este fin, se solicitará el apoyo y asesoramiento técnico de diversos perfiles del área de informática de nuestro ISFD: Biblioteca Virtual y ADR. Se ayudará a plantear los contenidos y materiales curriculares de manera digital.

Otro de los propósitos de este proyecto es permitir que los alumnos tengan experiencias de aprendizaje más saludables, más gratificantes que las que hasta el momento pudieron vivir, teniendo en cuenta que los factores emocionales son clave para poder aprender, pues la enseñanza no sólo consiste en desarrollar habilidades cognitivas y en apropiarse de contenidos conceptuales y procedimentales.

En este proyecto, las TIC son utilizadas desde tres miradas:

- una instrumental vinculada a la alfabetización digital e informacional (Area Moreira, Jordi Adell),
- otra, como herramienta asistente de los procesos de enseñanza- aprendizaje, y finalmente y contribuir a su mejora,
- como un entorno de aprendizaje.

Como señala Pérez Gómez, esta propuesta implica un cambio sustancial de miradas, de la cultura

Institucional y de las prácticas de enseñanza que se desarrollan actualmente; está basada en una nueva pedagogía para la formación del pensamiento práctico de los docentes de Inglés, Francés e Historia.

Estamos en un cambio de época que nos lleva a reorganizar la enseñanza pensando en los nuevos rasgos de producción de saberes (hipertextualidad, interactividad, conectividad y colectividad) y por ende, las formas de evaluación.

Denise Vaillant (2012, p. 50) expresa que *las formas tradicionales de enseñar ya no sirven porque la sociedad y los estudiantes han cambiado; se han ampliado los lugares para aprender, los sistemas para acceder a la información, las posibilidades e intercambios de comunicación y los alumnos escolarizados.*

Como señala Maggio, M. (2018) es necesario reinventar la clase de Nivel Superior; se trata de romper el corazón mismo de la Didáctica Clásica. También implica cambios en el rol del estudiante ya que debe desarrollar nuevas competencias y formas de aprender entre las que se destaca el auto aprendizaje y el aprendizaje autónomo donde asume la responsabilidad de su propio aprendizaje.

De igual manera, implica cambios en la metodología de enseñanza dado que ésta es un modo diferente a la convencional. Se espera, en términos de metodología, no repetir en un nuevo contexto las prácticas pedagógicas tradicionales. Estas nuevas formas metodológicas de enseñar en contexto virtuales incluyen nuevas formas de desarrollar los procesos tales como los foros, la tutoría, la planificación didáctica, así como nuevas formas de evaluar el aprendizaje de los alumnos.

La integración de las TIC conlleva cambios en el qué evaluar, en el cómo evaluar y con qué evaluar. Esto implica que el profesor cambie la forma de evaluar y por tanto utilice diferentes tipos de instrumentos de evaluación. Entre los instrumentos que se proponen para evaluar los procesos de aprendizajes mediados por TIC se detallan: rúbricas, portafolios digitales, trabajos con aplicaciones online, producción de vídeos, audiovisuales, y no sólo recurrir a evaluaciones de tipo convencional en formato escrito. Se propone trabajar el capítulo de Evaluación del Libro de la Dra Mariana Maggio titulado “Reinventar la Clase en la Universidad” publicado en abril de 2018.

A continuación se desarrolla cada uno de los pilares que sustentan el modelo propuesto:

a) **a) La enseñanza semipresencial o b-learning**

El modelo blended-learning o semipresencial se caracteriza por la mezcla de procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en espacios o aulas presenciales con otros que tienen lugar a través de entornos online (entre un 30-70% del tiempo académico) (Picciano y Dziuban, 2007). A través de este modelo de enseñanza de b-learning o

semipresencial, los docentes disponen de un espacio en el que pueden desarrollar y generar múltiples situaciones de aprendizaje y donde los estudiantes pueden **experimentar nuevas formas de aprender autónomamente y colaborativamente**. Estos nuevos espacios digitales para la docencia, conocidos como aulas virtuales, conllevan innovaciones en los procesos metodológicos y didácticos apoyados en el uso continuado de las tecnologías (Bartolomé, 2004). Keengwe y Kang (2013, 491) realizaron una revisión de los estudios empíricos sobre el uso del modelo de b-learning en la formación del profesorado y concluyeron que «cuando se utiliza el b-learning con otros métodos pedagógicos como el aprendizaje basado en problemas o las comunidades de investigación, su efectividad aumenta». Asimismo, sugieren que la denominada teoría de la actividad es uno de los marcos fundamentales del b-learning evidenciándose que la generación de entornos online basados en metodologías de enseñanza apoyadas en las tareas o actividades favorece el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias prácticas en los estudiantes.

b) **Organización del entorno o aula virtual a través de e-actividades o tareas**

El concepto de **e-actividad** hace referencia a cualquier **tarea online**, más o menos estructurada, que el docente propone a los estudiantes para que sea cumplimentada a través de un entorno virtual. La **e-actividad** podríamos definirla como una propuesta planificada por el docente en un entorno virtual o aula LMS para que el estudiante, individual o en pequeño grupo, desarrolle alguna experiencia de aprendizaje a partir de las guías, orientaciones y recursos que se le proporcionan. Por ello, en una e-actividad deben estar, de forma más o menos explícita, el objetivo u objetivos de aprendizaje, una descripción del proceso o desarrollo de ella a modo de guía para los estudiantes, los recursos o materiales de apoyo tanto impresos como online para su cumplimentación por los alumnos y los criterios de evaluación.

Manuel Area (2010) sugiere que la configuración de entornos de aprendizaje online que persigan favorecer el **aprendizaje activo del estudiante** requiere que el docente planifique el aula virtual a partir de e-actividades que los estudiantes deben cumplimentar y no en torno a los núcleos temáticos o de contenido disciplinar. Herrington, Oliver y Reeves (2003) señalan que las e-actividades deberían tener las siguientes características:

- Las actividades deben tener relevancia para el mundo o práctica profesional real.

- Las actividades están débilmente definidas para que los estudiantes tengan que definir las tareas y subtareas necesarias para completarlas.
- Las actividades incorporan tareas complejas para ser investigadas por los estudiantes durante un período sostenido de tiempo.
- Las actividades proporcionan la oportunidad a los estudiantes para examinar la tarea desde diferentes perspectivas, utilizando una variedad de recursos.
- Las actividades deben ofrecer la oportunidad de colaborar.
- Las actividades ofrecen la oportunidad de reflexionar sobre su aprendizaje tanto individual como socialmente (estrategias metacognitivas).
- Las actividades pueden integrarse y aplicarse en diferentes áreas temáticas y llevan más allá de los resultados específicos de dominio.
- Las actividades están integradas adecuadamente con la evaluación.
- Las actividades están dirigidas a crear productos con finalidad en sí misma y no como preparación para otra cosa.
- Las actividades auténticas permiten la diversidad de los resultados y soluciones.

c) Combinar un entorno estructurado Aula Virtual con los recursos abiertos del ecosistema digital de la web 2.0

Este modelo se va a combinar el entorno o espacio online dentro del campus virtual institucional del INFD de naturaleza cerrada y accesible únicamente al docente y los estudiantes matriculados en dicha materia, con la utilización de distintas herramientas y recursos del ecosistema digital de la web 2.0, los cuales son abiertos y accesibles a cualquier internauta. Esta es una de las tendencias actuales del e-learning o educación online, donde los recursos de la web 2.0 coexisten y se entremezclan con las Aulas Virtuales configurando lo que ya se denomina como e-learning 2.0

d) Desarrollar en los futuros docentes las competencias digitales con fines educativos

En este eje se pretende cualificar a los futuros profesores de Inglés, Francés e Historia como usuarios profesionales competentes para el uso pedagógico de la tecnología digital (UNESCO, 2008; Gallego, Gámiz y Gutiérrez, 2010; Gutiérrez, 2012). En este sentido, el estudiante del ISFD tiene que vivenciar o experimentar por sí mismo y de forma autónoma el uso de las TIC a lo largo de todo el proceso de enseñanza-

aprendizaje de las unidades curriculares, y no solamente, como se explicó anteriormente, en la unidad de Lenguaje Multimedial. Que cursan en 2º año.

- e) **La difusión y uso de entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior exige, tanto al profesor como al alumnado, la adquisición de competencias digitales básicas como el manejo de programas (procesadores de textos, hojas de cálculo, bases de datos...), el uso de Internet para la búsqueda de información y/o bibliografía, para consultar el correo electrónico, edición de imágenes, vídeo, audio, etc.** Si bien es cierto que el actual alumnado del ISFD pertenece a la «generación digital» y accede a la Formación Inicial teniendo algunos de estos conocimientos adquiridos como aprendizaje formal y no formal, es necesario que el profesorado asesore y guíe el aprendizaje mediado por las TIC de sus alumnos/as.

CARRERA Y COIDURAS (2012) consideran que:

[...] el desarrollo de la competencia digital de los estudiantes en la universidad, como competencia genérica o transversal, solo es posible si el profesorado está capacitado y manifiesta un nivel de dominio en la competencia suficiente para incorporarla en la actividad formativa que desarrolla y que los componentes principales que configuran la **competencia digital del profesor universitario** o de nivel superior son:

- El conocimiento sobre dispositivos, herramientas informáticas y aplicaciones en red, y capacidad para evaluar su potencial didáctico.
- El diseño de actividades y situaciones de aprendizaje y evaluación que incorporen las TIC de acuerdo con su potencial didáctico, con los estudiantes y con su contexto,
- La implementación y uso ético, legal y responsable de las TIC,

Propósitos:

- **Iniciar un proceso sistemático de revisión de las prácticas de enseñanza y de trabajo colaborativo e interdisciplinario con los formadores de Gramática I, Lengua Inglesa I, Introducción a la Fonética , Taller de lectura y Escritura académica y Práctica I (Profesorado de Inglés); Gramática I (Profesorado de Francés) e Introducción a la Historia (Profesorado de Historia),**

- Brindar una visión renovada sobre el proceso de multialfabetización (Area Moreira, 2009) que debe lograrse tanto en formadores como en estudiantes de los Profesorado de Inglés, Francés e Historia.
- Proporcionar espacios de análisis y discusión sobre prácticas evaluativas pasando de concepciones de “evaluación de los aprendizajes” a “evaluación para y en el aprendizaje”.
- Crear condiciones institucionales para favorecer el desarrollo de capacidades de uso instrumental y pedagógico de las TIC.
- Promover la producción de materiales didácticos en diferentes soportes y formatos, objetos de aprendizaje, tanto en docentes como estudiantes transformándolos en REA (recursos educativos abiertos).
- Diseñar y materializar la construcción de un repositorio institucional para alojar los REA que se elaboren a través de este Proyecto Institucional TIC.

Responsables Institucionales de la Ejecución:

Rectora , Vice Rectora , Jefa del Departamento de Formación Inicial, con colaboración del Jefe del Departamento de Investigación e Innovación Educativa.

Responsables Del Campo de la Formación Específica: y Formación Técnica

CARRERAS Y UNIDADES CURRICULARES	DOCENTES
INGLÉS LENGUA Y CULTURA INGLESA I	MARÍA EUGENIA AGUILAR BEATRÍZ KUNYO
INTRODUCCIÓN A LA FONÉTICA	RUBÉN MERCADO PAZ ARIEL CORZO
GRAMÁTICA INGLESA I	MÓNICA ALFONSO AMALIA MALANCA
TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA	SILVINA CHACÓN
PRÁCTICA I	
PROFESORADO DE FRANCÉS	LUBINA CORIA PATRICIA DOUGLAS
GRAMÁTICA FRANCESA I	ROSA TEJADA

	MIRTA MENEM
PROFESORADO DE HISTORIA INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA	DOMINGO FUNES SILVIA GARCÍA
BIBLIOTECA VIRTUAL ADR	ING. NICOLÁS ESCUDERO ASC. MARÍA JOSÉ DÍAZ ALMONACID PROF. MARÍA VALDEZ ING. LORENA MOESCH

Destinatarios

Estudiantes: y Formadores de primer año de las unidades curriculares mencionadas.

Carga Horaria

- Horas presenciales dependiendo del espacio
- Tutorías Presenciales: cada unidad tendrá una tutoría presencial a cargo de profesores disciplinares

A modo de esquema la carga horaria será distribuida de la siguiente manera:

Horas Presenciales	Horas Virtuales	Tutoría Presencial
80 %	20% Obligatorias	Docentes reubicados Son optativas

Cabe destacar que las horas virtuales para los estudiantes son obligatorias, y las producciones del trabajo virtual serán promediadas con el trabajo presencial. La nota final de estas unidades curriculares resulta del promedio de ambas modalidades.

La ventaja de plantear esta modalidad de cursado con el sistema b-learning es facilitar que los estudiantes puedan avanzar en su formación más allá del régimen presencial (RAM) y adaptar sus estudios de acuerdo a sus posibilidades económicas, académicas, familiares y sociales.

El RAM Resolución N° 0119/15 establece en el Capítulo III: Trayectoria y Permanencia, Art.10 .11 “La trayectoria refiere a las condiciones normativas que posibilitan la construcción de recorridos propios por parte de los estudiantes en el marco de los diseños curriculares y la organización institucional”

Continúa “En la Educación Superior se deberá promover la mejora en las condiciones institucionales y en las regulaciones vigentes o por crear para la conformación de comunidades de estudiantes, **posibilitando un replanteo de la dinámica colectiva, habilitando y estimulando nuevos procesos e instancia de intercambio, producción de saberes y experiencias. Generar condiciones para la trayectoria supone de esta manera la intervención de los responsables de la gestión institucional, el desarrollo del currículum y de políticas estudiantiles e incluye la participación del estudiante desde su ingreso a la institución”.**

En el Art.10.2 “**Los IES promoverán la flexibilización de la trayectoria formativa en la medida en que las condiciones materiales, de recursos humanos y de desarrollo curricular lo permitan. Los IES podrán:**

Inciso c “Considerar en el porcentaje de asistencia requerido para la regularidad, los trabajos de campo y otras experiencias de aprendizaje, siempre que estén previstos en los proyectos de cátedra, facilitando la movilidad de horarios”

Inciso g “Promover la profundización y/o ampliación de contenidos de las unidades curriculares”

Inciso h “Incluir los entornos virtuales de aprendizaje como estrategias metodológicas”.

De esta manera, conforme a lo establecido en el RAM, con esta propuesta se estaría ampliando las posibilidades de estudio y de regularizar las unidades curriculares pues muchos alumnos no pueden cumplimentar estrictamente el 80% de asistencia que establece la normativa vigente, así estaríamos sosteniendo su aprendizaje no sólo desde lo académico sino también desde lo administrativo.

Referencias Bibliográficas:

Adell,J. y Catañeda, L.(2013).(Eds.). Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Ed. Marfil.

Area, M.(2009), *La competencia digital e informacional*. UIMP, Santander.

Area, M., Gros, B. y Marzá, M.A. (2008) Alfabetizaciones y tecnologías de la de la información y comunicación, Madrid, Síntesis.

Barberá, E. (2006). Aportaciones de la tecnología a la e-valoración. RED. Revista de Educación a Distancia, 5(6), 1-13. Consultado en <http://www.um.es/ead/red/M6>

Blanch, S. et al. (2009). Relaciones entre aprendizaje, cognición y tecnologías en la construcción del e-portafolio. RED, Revista de Educación a Distancia, 3. Consultado en <http://www.um.es/ead/red/M8>

Buckingham, D. (2008), *Más allá de la tecnología*. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Buenos Aires: Ediciones Manantial.

Dirección General de Educación Secundaria (2017). Proyecto InnovarTE. La Rioja, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Lipsman, M. (2015). La evaluación de los aprendizajes mediada por TIC. Subsecretaría de Innovación y calidad académica. UBA. Disponible en: <https://youtu.be/5T92omFqjGc>

Litwin, E., Magio, M. y Lipsman, M. (2005). Tecnologías en las aulas. Las nuevas tecnologías en las prácticas de enseñanza. Casos para el análisis. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Lugo, M. (2011). El Modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la Igualdad Educativas. La gestión de las TIC en la escuela secundaria: nuevos Formatos institucionales. Serie la gestión educativa en el modelo 1 a 1. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Maggio, M. (2018). Reinventar la Clase en la Universidad. Buenos Aires: Paidós Voces de la Educación.

Pedró, F. (2006), Aprender en el nuevo milenio: Un desafío a nuestra visión de las tecnologías y la enseñanza. OECD-CERI.

Pérez Gómez, A. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2), 3760.

Sevilla, H., Tarasow, F. y Luna (coords.) (2017). *Educación en la era digital. Docencia, tecnología y aprendizaje*. Guadalajara: Pandora.

Vaillant, D. (2012), Las políticas de formación docente en América Latina. Avances y desafíos pendientes. En Políticas Docentes. Formación, Trabajo y Desarrollo Profesional. Buenos Aires:

IIPE-UNESCO Sede Regional Buenos Aires. Disponible en:
http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/LibroPolíticas_docentes.pdf

UNESCO (2014) Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. Políticas TIC en los Sistemas Educativos de América Latina, IIPE UNESCO Sede Buenos Aires: Buenos Aires.

Cómo citar el texto:

Silva Molina, Irma (2019). “Propuesta de Acompañamiento a las Trayectorias Académicas para la Renovación las Prácticas de Enseñanza y el Mejoramiento de los Aprendizajes de los Estudiantes de los Profesorado de Inglés, Francés e Historia. Una propuesta innovadora para sostener el aprendizaje a través del Sistema B Learning”. La Rioja.

